

Appel à contributions pour la 4^{ème} édition de l'École d'automne de l'IMA

Contexte et objectifs

Initiative lancée en 2023 par le Centre de langue et de civilisation arabes [CLCA] de l'Institut du monde arabe [IMA], EDIMA, École de Didactique de l'IMA, réunit chaque automne à Paris, à l'Institut du monde arabe, des acteurs internationaux de l'enseignement de la langue arabe langue étrangère. L'un des objectifs à long terme d'EDIMA est de créer et maintenir un réseau d'acteurs de l'enseignement de la langue arabe – chercheurs et praticiens de terrain – au niveau français, européen et international.

Pour sa 4^e édition, qui se tiendra à l'automne 2026, EDIMA se propose d'aborder le sujet de la formation des formateurs.

La question de la qualité pédagogique et didactique de l'enseignement d'arabe est devenue cruciale dans toute réflexion liée aux enjeux et aux problématiques de la transmission de cette langue, la formation qualitative des formateurs transmetteurs est le cœur de la question. Cet appel à contributions invite les experts et praticiens à explorer trois thèmes majeurs autour de la question de la formation des formateurs. Le but est de proposer des interventions qui interrogent les compétences de base de notre métier, et son évolution face aux nouveaux enjeux d'ordre divers. Il s'agira de réfléchir à la posture, au rôle et aux compétences du formateur, en tant qu'acteur majeur, mais aussi au contenu du cursus à mettre en place pour une telle formation, et ses modalités. Nous interrogeons les spécificités à prendre en considération pour recenser les besoins des formateurs à former, celles de chaque contexte/ environnement d'enseignement et finalement celles liées au public d'apprenants (adulte vs. Jeune) Nous encourageons les propositions qui croisent réflexions théoriques et solutions concrètes, pour transformer durablement la transmission de la langue arabe et l'accompagnement des apprenants.

NB : Les contributions pratiques retenues seront mises en pratique dans le cadre d'ateliers ou de conférences dédiées.

Les contributions pourraient s'inscrire dans un des axes suivants :

Axe 1 : Définir les compétences du formateur

Quelles seraient les compétences de base des enseignants d'arabe, en termes disciplinaires linguistiques, culturelles, didactiques et psychopédagogiques. Y-a-il un référentiel existant qui réfère à ces compétences, Y-a-il des expériences de référence en matière de formation de formateurs, en France et à l'international ? Ce volet questionnera également la nature des instances labélisantes/ garantes de cette formation.

Axe 2 : Intégrer le dialecte en cours d'arabe

Au-delà d'une théorie qui a commencé à faire son parcours depuis l'approche intégrée, initiée par la méthode de Mahmoud AL Batal : Al-Kitab, nous nous interrogeons sur les pratiques de classe concrètes, la nature de la langue arabe dans une telle approche.

Axe 3 : L'ingénierie pédagogiques des programmes d'arabe de spécialité

Une réflexion autour de l'arabe à objectif spécifique questionnera l'analyse des besoins et les contenus à mettre en place des cas pratiques (arabe diplomatique, médical, finances, nouvelles technologies, etc.)

Axe 4 : L'arabe pour le jeune public

Nous nous interrogeons sur la formation des formateurs du jeune public, ces enseignants qui s'adressent aux tous petits. Quelle formation supplémentaire auront besoin ? Non pas seulement en termes pédagogiques mais en termes de didactique des langues. De quels supports ils auront besoin ?

Conditions de participation

Les contributions peuvent être le fruit de travaux menés par des chercheurs, par des organismes spécialisés dans le domaine de l'enseignement de la langue arabe ou par des enseignants d'arabe affiliés à un établissement d'enseignement ; les enseignants sont vivement encouragés à répondre à cet appel à projet.

Les candidatures doivent impérativement être envoyées au plus tard le 7 juin 2026, date de clôture du présent appel à projet. Les contributions envoyées ultérieurement ne pourront être retenues.

Les candidatures peuvent être soumises en arabe, en français ou en anglais. Pour rappel, durant les toutes les éditions précédentes d'EDIMA, les échanges se sont déroulés en langue arabe, avec la volonté de privilégier l'arabe comme langue de connaissance dans le domaine de la didactique des langues.

NB : une prise en charge du transport sera assurée par l'IMA tandis que la prise en charge de l'hébergement devra être assurée par l'institution du chercheur présentant une/des contribution(s).

Critères d'évaluation

- Innovation : originalité des approches proposées
- Impact : mesurabilité et force de frappe potentielle de la contribution
- Viabilité : faisabilité pratique et économique des techniques proposées
- Réplicabilité : possibilité d'adaptation et d'extension des approches/techniques proposées à différentes régions ou cultures



Centre de langue et de civilisation arabes

Date limite de soumission des propositions

7 juin 2026

Annonce des résultats

7 juillet 2026

Modalités pratiques de soumission des propositions

Les propositions doivent inclure une description détaillée du projet.

Les candidats doivent accompagner leur projet d'un CV, d'une lettre de motivation et d'une photo personnelle.

Les dossiers de candidature doivent impérativement être adressés par mail à l'adresse suivante : edima@imarabe.org, en mentionnant votre nom et prénom dans l'objet : **Nom du projet [NOM Prénom]**.