

ÉVEIL 1 ET 2

Cours Éveil (de 5 ans à 6 ans)			
Niveau	Prérequis	Programme	Support
Éveil 1	Âge : Pas moins de 5 ans. Niveau scolaire : l'enfant entre en classe de grande section de maternelle de la même année.	Sensibilisation à la langue arabe par l'image, les sons, les jeux, la graphie... afin de se familiariser avec son environnement visuel et sonore.	Comptines, albums, jeux...
Éveil 2	Âge : Pas moins de 6 ans. Niveau scolaire : l'enfant entre en classe de CP de la même année.	Sensibilisation à la langue à travers la description de l'environnement immédiat de l'enfant, ses besoins, ses impressions, ses envies, son imaginaire... Découverte de la culture du monde arabe et de ses aspects principaux : le chant (à travers les comptines), le patrimoine (à travers les monuments), l'art culinaire (à travers les produits emblématiques) ...	Hayyā binā 1 (à acheter à la librairie de l'IMA)

ENFANT 1

Âge	7-10 ans
Support	Hayyā bina 2 : Livret de l'élève + livret d'écriture
Unités	Toutes
Champ lexical	Saluer, se présenter ; parler de son environnement (école, famille) ; parler de ses activités sportives /ses loisirs / ses vacances ; nommer les jours de la semaine, les nombres, les couleurs, les animaux, les moyens de transports, les saisons, la météo.
Structures de la langue	L'alphabet arabe ; la phrase nominale ; les pronoms personnels au singulier ; les pronoms possessifs au singulier ; l'interrogation simple.
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : avoir suivi le niveau Eveil 2 à l'IMA. Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 20 réponses justes du test de positionnement pour enfants.

ENFANT 2

Âge	7 – 10 ans
Support	Hayya binâ 3
Unités	Unités 1 à 4
Champ lexical	<p>Saluer ; Parler du temps qu'il fait ; Demander comment vont les autres ; s'informer des dernières nouvelles ; Se présenter : nom, âge, nationalité, origine, lieu de résidence ; Présenter la petite famille : père, mère, frère, sœur, grand-père, grand-mère ; Présenter la famille élargie : grand-père, grand-mère, oncle maternel, tante maternelle, oncle paternel et tante paternelle ;</p> <p>Découvrir les noms de quelques plats et desserts avec leurs ingrédients - Établir une liste de courses ; Connaître les noms de quelques ustensiles de cuisine ; Apprendre à préparer quelques desserts avec les ingrédients de cuisine ; Apprendre les mois de l'année, le calendrier, les ombres (1-31) ; Connaître les dates de quelques fêtes nationales, religieuses et traditionnelles, leurs dates et les façons de les célébrer ainsi que les vœux particuliers qui leur sont associés.</p>
Structures de la langue	<p>Les pronoms personnels au singulier et au pluriel ; La terminaison du féminin (ة) avec les noms propres ; Les pronoms possessifs au singulier ; Les adjectifs de relation ou la nisba (masculin et féminin) ; les adjectifs de possession (ي, ك, هـ) après les noms se terminant par la tâ' marbuta ; L'expression de soi : (J'ai / Je n'ai pas), (J'aime / Je n'aime pas), l'utilisation du mot de coordination « et » ; les formes possessives : (J'ai, tu as, vous avez (féminin singulier), les formes interrogatives : (Est-ce que/Combien ?) ; la conjugaison des verbes au présent avec les pronoms (Je, tu, vous, il, elle, nous)</p> <p>Révisions de toutes les lettres de l'alphabet et des sons</p>
Prérequis	<p>Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau enfant 1 à l'IMA.</p> <p>Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 16 réponses justes du test de positionnement pour enfants.</p>

ENFANT 3

Âge	7 – 10 ans
Support	Amm Saïd
Unités	Séquences 9 - 18
Champ lexical	Exprimer son étonnement ; savoir utiliser le vocabulaire de classe ; savoir demander un objet à quelqu'un ; savoir demander et donner un prix ; échanger, vendre, acheter des objets ; pouvoir parler de la chanson arabe (la chanson populaire) ; la poésie arabe ; s'exprimer sur l'emploi de temps d'une journée, d'une semaine ; apprendre le registre de la lettre ; être capable de fixer un rendez-vous ; savoir dire les jours de la semaine et les mois de l'année ; pouvoir rédiger un carton d'invitation à un anniversaire ; trouver des noms de restaurant et en inventer en arabe ; trouver des titres de films en arabe ; exprimer un refus courtois et un refus catégorique ; exprimer son indignation et son étonnement ; savoir donner et écrire la date ; avoir une conversation téléphonique ; la technique du récit ; exprimer une tristesse ; fêter un anniversaire (cadeaux/gâteaux/chansons/fêtes) ; étoffer ses formules de politesse.
Structures de la langue	Le Ta' Marbuta ; quelques pluriels brisés en contexte ; utiliser les verbes de mouvement ; utiliser et comprendre l'impératif en situation ; les accords des adjectifs ; l'accord des inanimés au pluriel en contexte ; le pronom affixe complément en contexte ; les verbes : وفگر، وتزوج وخلص فهم وحفظ ونسبي La phrase relative en contexte ; se projeter dans un avenir proche ; le futur en contexte ; le superlatif en contexte la négation du futur ; les chiffres indiens ; le verbe à l'accompli en situation ; le complément d'état en contexte ; l'impératif négatif en contexte ; l'utilisation de ها هو Les lettres : ش، ج، ض، ظ، ث، د، ق.
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau enfant 2 à l'IMA. Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 19 réponses justes du test de positionnement pour enfants.

ENFANT 4

Âge	10 – 12 ans
Support	Amm Saïd
Unités	Séquences 19-28
Champ lexical	<p>Dire où l'on a mal; Pouvoir parler de son corps; Visiter un ami ou un malade; Rédiger un carton d'invitation; L'expression de la liberté; Faire des achats en arabe: demander ce que l'on a ou ce que l'on n'a pas; Exprimer son opinion; Être capable de donner son adresse et son numéro de téléphone; Pouvoir confier une mission à un camarade ou lui indiquer la marche à suivre; Exprimer sa perplexité, Anticiper sur les réactions des autres; Être capable de comprendre et de rédiger un petit poème simple; Être capable de donner l'heure; Pouvoir fixer un rendez-vous; Exprimer sa joie lors d'occasions festives; Pouvoir parler de sa tenue vestimentaire; Être capable de nommer les endroits où l'on doit se rendre pour se procurer tel ou tel article; Présenter ses excuses; Exprimer sa fatigue, sa lassitude, son regret; Exprimer la faim et la soif; Engager des jeux avec d'autres enfants; Apprendre des expressions liées à la fête dans le monde arabe; Découvrir les fêtes de mariage dans le monde arabe; Parler des livres que l'on a lus et pouvoir dire ceux qui nous ont plus; Parler des émissions de télévision; Lire et comprendre un programme de télévision dans ces grandes lignes; Les aliments, les recettes de cuisine, faire des courses alimentaires; L'école et les matières enseignées; Compléter des cartes d'identité</p>
Structures de la langue	<p>Situer dans le passé avec بعده , Les démonstratifs de proximité singulier (révision); Les adjectifs (révision); Exprimer une causalité avec لأنّ ; Le verbe أصبح en situation; La négation du futur (révision) Les verbes: دعا, يدعوه, يبقى</p> <p>Et leur Masdar en situation; Le verbe أخذ, يأخذ à l'impératif pluriel en situation; L'emploi du superlatif; L'utilisation du Masdar en situation; L'utilisation de la forme أنتا الذي; L'utilisation du verbe صار en situation;</p> <p>Maniement de verbes d'utilisation courante à l'accompli: دعا, أكل, فرح, لعب, ركب, شرب, أكل, فرح, لعب, ركب, دعا: أنتا فَ قرأ, شاهد, تفّرج على L'utilisation de les verbes</p>
Prérequis	<p>Avoir suivi le niveau enfant 3 à l'IMA.</p> <p>Avoir obtenu jusqu'à 22 réponses justes du test de positionnement pour enfants.</p>

JEUNE 1

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 1 et 2
Champ lexical	<p>Se présenter : dire son nom, d'où l'on vient, où l'on habite ; Saluer et prendre congé ; Dire comment l'on va ; Parler de soi : dire son âge, dire ce que l'on fait, ce que l'on aime ou n'aime pas ; Exprimer son accord ou désaccord ; Apprendre les formules de politesse, les prénoms, les noms de pays, les nationalités, les jours de la semaine ; Connaître les chiffres indiens de 0 à 10 ; Être capable d'utiliser le lexique basique relatif à l'école, aux lieux de vie en ville, aux boissons, à la journée, et à la vie quotidienne.</p>
Structures de la langue	<p>L'alphabet arabe ; Les pronoms personnels isolés au singulier ; Le masculin et le féminin ; La phrase nominale de base ; La conjugaison de l'inaccompli au singulier ; Les pronoms affixes au singulier ; La phrase verbale de base. L'accord en genre ; La négation du verbe à l'inaccompli.</p>
Prérequis	<p>Déjà inscrits à l'IMA : Ce cours est destiné aux vrais débutants en arabe et qui ont entre 11 et 16 ans.</p> <p>Nouveaux inscrits : Pour ceux qui ont une petite connaissance de l'arabe, avoir obtenu jusqu'à 22 réponses justes du test de positionnement pour adolescents.</p>

JEUNE 2

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 3 et 4
Champ lexical	<p>Parler de ce que l'on fait ;</p> <p>Dire où l'on va, ce que l'on veut faire ;</p> <p>Indiquer un horaire, un itinéraire ;</p> <p>Situer dans l'espace ;</p> <p>Lire la date et l'heure ;</p> <p>Apprendre le vocabulaire de la ville ;</p> <p>Découvrir les villes et pays arabes ;</p> <p>Découvrir les monuments et sites du monde arabe ;</p> <p>Connaitre les chiffres indiens jusqu'à 50 et les points cardinaux ;</p> <p>Parler de ce qu'on fait, du temps qu'il fait, de ce qu'on possède ;</p> <p>Parler d'un lieu, d'une personne ;</p> <p>Apprendre le lexique de la nourriture, de la maison, de l'habitat, des voyages, des paysages naturels</p>
Structures de la langue	<p>Consolidation de l'alphabet arabe ;</p> <p>Le pluriel des pronoms ;</p> <p>La conjugaison de l'inaccompli au pluriel ;</p> <p>L'article et les démonstratifs ;</p> <p>L'annexion simple ;</p> <p>La conjugaison du verbe à l'accompli ;</p> <p>La détermination et la possession.</p>
Prérequis	<p>Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau Jeune 1 à l'IMA.</p> <p>Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 22 réponses justes du test de positionnement pour adolescents.</p>

JEUNE 2 CONFIRMÉ

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 1 et 2
Champ lexical	<p>Parler de ce que l'on fait ;</p> <p>Dire où l'on va, ce que l'on veut faire ;</p> <p>Indiquer un horaire, un itinéraire ;</p> <p>Situer dans l'espace ;</p> <p>Lire la date et l'heure ;</p> <p>Apprendre le vocabulaire de la ville ;</p> <p>Découvrir les villes et pays arabes ;</p> <p>Découvrir les monuments et sites du monde arabe ;</p> <p>Connaitre les chiffres indiens jusqu'à 50 et les points cardinaux ;</p> <p>Parler de ce qu'on fait, du temps qu'il fait ;</p> <p>Parler de ce qu'on possède ;</p> <p>Parler d'un lieu, d'une personne ;</p> <p>Apprendre le lexique de la nourriture, de la maison, de l'habitat, des voyages, des paysages naturels.</p>
Structures de la langue	<p>Le pluriel des pronoms ;</p> <p>La conjugaison de l'inaccompli au pluriel ;</p> <p>L'article et les démonstratifs ;</p> <p>L'annexion simple ;</p> <p>La conjugaison du verbe au passé ;</p> <p>La détermination et la possession.</p>
Prérequis	<p>Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau Enfant 4 à l'IMA.</p> <p>Nouveaux inscrits : Ce niveau est réservé aux élèves ayant suivi le niveau enfant 4 à l'IMA.</p>

JEUNE 3

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 5 et 6
Champ lexical	<p>Parler de ce que l'on va faire ;</p> <p>Parler de ce que l'on ressent ;</p> <p>Décrire un lieu, une personne ;</p> <p>Apprendre le lexique de la famille, du corps humain ;</p> <p>Apprendre le lexique relatif aux vacances ;</p> <p>Exprimer le temps, utiliser un calendrier ;</p> <p>Découvrir un pays arabe : la Tunisie ;</p> <p>Connaître les chiffres indiens jusqu'à 100 ;</p> <p>Discuter d'un projet ;</p> <p>Exprimer une opinion ;</p> <p>Dialoguer en situation de débat ;</p> <p>Raconter : situer dans le temps et dans l'espace ;</p> <p>Les couleurs ;</p> <p>Le cadre de vie, les vêtements, la vie en société ;</p> <p>Les activités humaines ;</p> <p>Les nombres au-delà de 100 ;</p> <p>Découvrir quelques grandes figures de légende (Les Mille et une nuits) et les grandes villes d'Orient à l'âge d'or abbasside.</p>
Structures de la langue	<p>Le futur ;</p> <p>L'adjectif épithète ;</p> <p>L'annexion ;</p> <p>Le pluriel des noms ;</p> <p>Les emplois du verbe كان ;</p> <p>Les complétives avec أن ;</p> <p>La conjugaison de l'inaccompli subjonctif.</p>
Prérequis	<p>Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau Jeune 2 ou Jeune 2 confirmé à l'IMA.</p> <p>Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 18 réponses justes du test de positionnement pour adolescents.</p>

JEUNE 4

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 7 et 8
Champ lexical	<p>Raconter et décrire ;</p> <p>Débattre, exposer son opinion et argumenter ;</p> <p>Présenter les personnages ;</p> <p>Dire ce que l'on pense ;</p> <p>Interroger et dialoguer ;</p> <p>Présenter, désigner, décrire ;</p> <p>Commenter, porter une appréciation ;</p> <p>Donner un avis, présenter des idées et exprimer des sentiments ;</p> <p>Maitriser le vocabulaire relatif aux traits de caractères, au comportement, aux professions, aux relations sociales ;</p> <p>Être sensibilisé à la vie artistique, la musique, le cinéma en Egypte ;</p> <p>Découvrir les grandes figures historiques, les sciences et techniques.</p>
Structures de la langue	<p>Les accords : les non-humains ;</p> <p>L'impératif ;</p> <p>Le participe actif ;</p> <p>La négation de la phrase nominale ;</p> <p>La date et l'heure ;</p> <p>La négation du passé ;</p> <p>Les complétives ;</p> <p>Les pluriels externes ;</p> <p>Le régime des verbes ;</p> <p>Les verbes « concaves ».</p>
Prérequis	<p>Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau Jeune 3 à l'IMA.</p> <p>Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 32 réponses justes du test de positionnement pour adolescents.</p>

JEUNE 5

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 9 et 10
Champ lexical	<p>Dire ce que l'on ressent ;</p> <p>Exprimer un accord et désaccord ;</p> <p>Comparer ;</p> <p>Raconter et décrire ;</p> <p>Débattre et commenter ;</p> <p>Dialoguer en situation de litige ;</p> <p>Reformuler un récit ;</p> <p>Découvrir la vie en société dans les pays arabes ;</p> <p>Apprendre le vocabulaire des émotions et sentiments ; les qualités et défauts ; les régionalismes et dialectalismes ;</p> <p>Travailler certains domaines d'activité : la presse et les médias, le sport, les médias et technologies de l'information</p>
Structures de la langue	<p>Les accords ;</p> <p>La relative et les pronoms relatifs ;</p> <p>Le participe passif ;</p> <p>L'élatif ;</p> <p>Les verbes « défectueux » ;</p> <p>La notion de schème ;</p> <p>La négation du futur ;</p> <p>Le nom verbal. Les verbes irréguliers ;</p> <p>Le système morphologique ;</p> <p>La syntaxe des nombres.</p>
Prérequis	<p>Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau Jeune 4 à l'IMA.</p> <p>Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 47 réponses justes du test de positionnement pour adolescents.</p>

JEUNE 6

Âge	11-17 ans
Support	Kullo tamām 2
Unités	Unités 1 et 2
Champ lexical	Raconter; Situer dans le temps; Faire un compte rendu; Construire un récit; Décrire : présenter des personnes, caractériser et qualifier, esquisser un portrait.
Structures de la langue	La conjugaison du verbe simple : racines « saines » et racines « malades »; Le duel ; Les suites d'adjectifs ; Le discours rapporté, langue orale, langue écrite ; La dérivation ; Les cas du nom ; L'adjectif épithète.
Prérequis	Avoir suivi le niveau jeune 5 à l'IMA. Avoir obtenu plus de 18 réponses justes au test de positionnement pour adolescents (test cinquième année).