

ÉVEIL 1 ET 2

Cours Éveil (de 5 ans à 6 ans)

Niveau	Prérequis	Programme	Support
Éveil 1	Âge : Pas moins de 5 ans. Niveau scolaire : l'enfant entre en classe de grande section de maternelle de la même année.	Sensibilisation à la langue arabe par l'image, les sons, les jeux, la graphie... afin de se familiariser avec son environnement visuel et sonore.	Comptines, albums, jeux...
Éveil 2	Âge : Pas moins de 6 ans. Niveau scolaire : l'enfant entre en classe de CP de la même année.	Sensibilisation à la langue à travers la description de l'environnement immédiat de l'enfant, ses besoins, ses impressions, ses envies, son imaginaire... Découverte de la culture du monde arabe et de ses aspects principaux : le chant (à travers les comptines), le patrimoine (à travers les monuments), l'art culinaire (à travers les produits emblématiques) ...	Hayyâ binâ 1 (à acheter à la librairie de l'IMA)

ENFANT 1

Âge	7-10 ans
Support	Hayyā bina 2 : Livret de l'élève + livret d'écriture
Unités	Toutes
Champ lexical	Saluer, se présenter ; parler de son environnement (école, famille) ; parler de ses activités sportives /ses loisirs / ses vacances ; nommer les jours de la semaine, les nombres, les couleurs, les animaux, les moyens de transports, les saisons, la météo.
Structures de la langue	L'alphabet arabe ; la phrase nominale ; les pronoms personnels au singulier ; les pronoms possessifs au singulier ; l'interrogation simple.
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : avoir suivi le niveau Eveil 2 à l'IMA.
	Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 20 réponses justes du test de positionnement pour enfants.

ENFANT 2

Âge	7 – 10 ans
Support	Hayya binâ 3
Unités	Unités 1 à 4
Champ lexical	<p>Saluer ; Parler du temps qu'il fait ; Demander comment vont les autres ; s'informer des dernières nouvelles ; Se présenter : nom, âge, nationalité, origine, lieu de résidence ; Présenter la petite famille : père, mère, frère, sœur, grand-père, grand-mère ; Présenter la famille élargie : grand-père, grand-mère, oncle maternel, tante maternelle, oncle paternel et tante paternelle ;</p> <p>Découvrir les noms de quelques plats et desserts avec leurs ingrédients - Établir une liste de courses ; Connaître les noms de quelques ustensiles de cuisine ; Apprendre à préparer quelques desserts avec les ingrédients de cuisine ; Apprendre les mois de l'année, le calendrier, les ombres (1-31) ; Connaître les dates de quelques fêtes nationales, religieuses et traditionnelles, leurs dates et les façons de les célébrer ainsi que les vœux particuliers qui leur sont associés.</p>
Structures de la langue	<p>Les pronoms personnels au singulier et au pluriel ; La terminaison du féminin (ة) avec les noms propres ; Les pronoms possessifs au singulier ; Les adjectifs de relation ou la nisba (masculin et féminin) ; les adjectifs de possession (ها، ه، ك، ك، ي) après les noms se terminant par la tâ' marbuta ; L'expression de soi : (J'ai / Je n'ai pas), (J'aime / Je n'aime pas), l'utilisation du mot de coordination « et » ; les formes possessives : (J'ai, tu as, vous avez (féminin singulier), les formes interrogatives : (Est-ce que/Combien ?) ; la conjugaison des verbes au présent avec les pronoms (Je, tu, vous, il, elle, nous)</p> <p>Révisions de toutes les lettres de l'alphabet et des sons</p>
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau enfant 1 à l'IMA.
	Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 16 réponses justes du test de positionnement pour enfants.

ENFANT 3

Âge	7 – 10 ans
Support	Amm Saïd
Unités	Séquences 9 - 18
Champ lexical	<p>Exprimer son étonnement ; savoir utiliser le vocabulaire de classe ; savoir demander un objet à quelqu'un ; savoir demander et donner un prix ; échanger, vendre, acheter des objets ; pouvoir parler de la chanson arabe (la chanson populaire) ; la poésie arabe ; s'exprimer sur l'emploi de temps d'une journée, d'une semaine ; apprendre le registre de la lettre ; être capable de fixer un rendez-vous ; savoir dire les jours de la semaine et les mois de l'année ; pouvoir rédiger un carton d'invitation à un anniversaire ; trouver des noms de restaurant et en inventer en arabe ; trouver des titres de films en arabe ; exprimer un refus courtois et un refus catégorique ; exprimer son indignation et son étonnement ; savoir donner et écrire la date ; avoir une conversation téléphonique ; la technique du récit ; exprimer une tristesse ; fêter un anniversaire (cadeaux/gâteaux/chansons/fêtes) ; étoffer ses formules de politesse.</p>
Structures de la langue	<p>Le Ta' Marbuta ; quelques pluriels brisés en contexte ; utiliser les verbes de mouvement ; utiliser et comprendre l'impératif en situation ; les accords des adjectifs ; l'accord des inanimés au pluriel en contexte ; le pronom affixe complément en contexte ; les verbes : وفكرّ وتزوّج وخلص فهم وحفظ ونسي</p> <p>La phrase relative en contexte ; se projeter dans un avenir proche ; le futur en contexte ; le superlatif en contexte la négation du futur ; les chiffres indiens ; le verbe à l'accompli en situation ; le complément d'état en contexte ; l'impératif négatif en contexte ; l'utilisation de ها هو</p> <p>Les lettres : ق، د، ظ، ث، ض، غ، ز، ج، ش.</p>
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau enfant 2 à l'IMA.
	Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 19 réponses justes du test de positionnement pour enfants.

ENFANT 4

Âge	10 – 12 ans
Support	Amm Saïd
Unités	Séquences 19-28
Champ lexical	<p>Dire où l'on a mal ; Pouvoir parler de son corps ; Visiter un ami ou un malade ; Rédiger un carton d'invitation ; L'expression de la liberté ; Faire des achats en arabe : demander ce que l'on a ou ce que l'on n'a pas ; Exprimer son opinion ; Être capable de donner son adresse et son numéro de téléphone ; Pouvoir confier une mission à un camarade ou lui indiquer la marche à suivre ; Exprimer sa perplexité, Anticiper sur les réactions des autres ; Être capable de comprendre et de rédiger un petit poème simple ; Être capable de donner l'heure ; Pouvoir fixer un rendez-vous ; Exprimer sa joie lors d'occasions festives ; Pouvoir parler de sa tenue vestimentaire ; Être capable de nommer les endroits où l'on doit se rendre pour se procurer tel ou tel article ; Présenter ses excuses ; Exprimer sa fatigue, sa lassitude, son regret ; Exprimer la faim et la soif ; Engager des jeux avec d'autres enfants ; Apprendre des expressions liées à la fête dans le monde arabe ; Découvrir les fêtes de mariage dans le monde arabe ; Parler des livres que l'on a lus et pouvoir dire ceux qui nous ont plus ; Parler des émissions de télévision ; Lire et comprendre un programme de télévision dans ces grandes lignes ; Les aliments, les recettes de cuisine, faire des courses alimentaires ; L'école et les matières enseignées ; Compléter des cartes d'identité</p>
Structures de la langue	<p>Situer dans le passé avec بعد , Les démonstratifs de proximité singulier (révision) ; Les adjectifs (révision) ; Exprimer une causalité avec لأنّ ; Le verbe أصبح en situation ; La négation du futur (révision) Les verbes : دعا، يدعو بقي، يبقى</p> <p>Et leur Masdar en situation ; Le verbe يأخذ، أخذ à l'impératif pluriel en situation ; L'emploi du superlatif ; L'utilisation du Masdar en situation ; L'utilisation de la forme أنا الذي ; L'utilisation du verbe صار en situation ;</p> <p>Maniement de verbes d'utilisation courante à l'accompli : دعا، ركب، لعب، فرح، أكل، شرب، أما فقرأ، شاهد، تفرّج على</p>
Prérequis	Avoir suivi le niveau enfant 3 à l'IMA.
	Avoir obtenu jusqu'à 22 réponses justes du test de positionnement pour enfants.

JEUNE 1

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 1 et 2
Champ lexical	<p>Se présenter : dire son nom, d'où l'on vient, où l'on habite ;</p> <p>Saluer et prendre congé ;</p> <p>Dire comment l'on va ;</p> <p>Parler de soi : dire son âge, dire ce que l'on fait, ce que l'on aime ou n'aime pas ;</p> <p>Exprimer son accord ou désaccord ;</p> <p>Apprendre les formules de politesse, les prénoms, les noms de pays, les nationalités, les jours de la semaine ;</p> <p>Connaître les chiffres indiens de 0 à 10 ;</p> <p>Être capable d'utiliser le lexique basique relatif à l'école, aux lieux de vie en ville, aux boissons, à la journée, et à la vie quotidienne.</p>
Structures de la langue	<p>L'alphabet arabe ;</p> <p>Les pronoms personnels isolés au singulier ;</p> <p>Le masculin et le féminin ;</p> <p>La phrase nominale de base ;</p> <p>La conjugaison de l'inaccompli au singulier ;</p> <p>Les pronoms affixes au singulier ;</p> <p>La phrase verbale de base. L'accord en genre ;</p> <p>La négation du verbe à l'inaccompli.</p>
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : Ce cours est destiné aux vrais débutants en arabe et qui ont entre 11 et 16 ans.
	Nouveaux inscrits : Pour ceux qui ont une petite connaissance de l'arabe, avoir obtenu jusqu'à 22 réponses justes du test de positionnement pour adolescents.

JEUNE 2

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 3 et 4
Champ lexical	<p>Parler de ce que l'on fait ; Dire où l'on va, ce que l'on veut faire ; Indiquer un horaire, un itinéraire ; Situer dans l'espace ; Lire la date et l'heure ; Apprendre le vocabulaire de la ville ; Découvrir les villes et pays arabes ; Découvrir les monuments et sites du monde arabe ; Connaitre les chiffres indiens jusqu'à 50 et les points cardinaux ; Parler de ce qu'on fait, du temps qu'il fait, de ce qu'on possède ; Parler d'un lieu, d'une personne ; Apprendre le lexique de la nourriture, de la maison, de l'habitat, des voyages, des paysages naturels</p>
Structures de la langue	<p>Consolidation de l'alphabet arabe ; Le pluriel des pronoms ; La conjugaison de l'inaccompli au pluriel ; L'article et les démonstratifs ; L'annexion simple ; La conjugaison du verbe à l'accompli ; La détermination et la possession.</p>
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau Jeune 1 à l'IMA.
	Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 22 réponses justes du test de positionnement pour adolescents.

JEUNE 2 CONFIRMÉ

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 1 et 2
Champ lexical	<p>Parler de ce que l'on fait ; Dire où l'on va, ce que l'on veut faire ; Indiquer un horaire, un itinéraire ; Situer dans l'espace ; Lire la date et l'heure ; Apprendre le vocabulaire de la ville ; Découvrir les villes et pays arabes ; Découvrir les monuments et sites du monde arabe ; Connaitre les chiffres indiens jusqu'à 50 et les points cardinaux ; Parler de ce qu'on fait, du temps qu'il fait ; Parler de ce qu'on possède ; Parler d'un lieu, d'une personne ; Apprendre le lexique de la nourriture, de la maison, de l'habitat, des voyages, des paysages naturels.</p>
Structures de la langue	<p>Le pluriel des pronoms ; La conjugaison de l'inaccompli au pluriel ; L'article et les démonstratifs ; L'annexion simple ; La conjugaison du verbe au passé ; La détermination et la possession.</p>
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau Enfant 4 à l'IMA.
	Nouveaux inscrits : Ce niveau est réservé aux élèves ayant suivi le niveau enfant 4 à l'IMA.

JEUNE 3

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 5 et 6
Champ lexical	<p>Parler de ce que l'on va faire ; Parler de ce que l'on ressent ; Décrire un lieu, une personne ; Apprendre le lexique de la famille, du corps humain ; Apprendre le lexique relatif aux vacances ; Exprimer le temps, utiliser un calendrier ; Découvrir un pays arabe : la Tunisie ; Connaître les chiffres indiens jusqu'à 100 ; Discuter d'un projet ; Exprimer une opinion ; Dialoguer en situation de débat ; Raconter : situer dans le temps et dans l'espace ; Les couleurs ; Le cadre de vie, les vêtements, la vie en société ; Les activités humaines ; Les nombres au-delà de 100 ; Découvrir quelques grandes figures de légende (Les Mille et une nuits) et les grandes villes d'Orient à l'âge d'or abbasside.</p>
Structures de la langue	<p>Le futur ; L'adjectif épithète ; L'annexion ; Le pluriel des noms ; Les emplois du verbe كان ; Les complétives avec أن ; La conjugaison de l'inaccompli subjonctif.</p>
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau Jeune 2 ou Jeune 2 confirmé à l'IMA.
	Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 18 réponses justes du test de positionnement pour adolescents.

JEUNE 4

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 7 et 8
Champ lexical	<p>Raconter et décrire ; Débattre, exposer son opinion et argumenter ; Présenter les personnages ; Dire ce que l'on pense ; Interroger et dialoguer ; Présenter, désigner, décrire ; Commenter, porter une appréciation ; Donner un avis, présenter des idées et exprimer des sentiments ; Maîtriser le vocabulaire relatif aux traits de caractères, au comportement, aux professions, aux relations sociales ; Être sensibilisé à la vie artistique, la musique, le cinéma en Egypte ; Découvrir les grandes figures historiques, les sciences et techniques.</p>
Structures de la langue	<p>Les accords : les non-humains ; L'impératif ; Le participe actif ; La négation de la phrase nominale ; La date et l'heure ; La négation du passé ; Les complétives ; Les pluriels externes ; Le régime des verbes ; Les verbes « concaves ».</p>
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau Jeune 3 à l'IMA.
	Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 32 réponses justes du test de positionnement pour adolescents.

JEUNE 5

Âge	11 -16 ans
Support	Kullo tamām 1
Unités	Unités 9 et 10
Champ lexical	<p>Dire ce que l'on ressent ; Exprimer un accord et désaccord ; Comparer ; Raconter et décrire ; Débattre et commenter ; Dialoguer en situation de litige ; Reformuler un récit ; Découvrir la vie en société dans les pays arabes ; Apprendre le vocabulaire des émotions et sentiments ; les qualités et défauts ; les régionalismes et dialectalismes ; Travailler certains domaines d'activité : la presse et les médias, le sport, les médias et technologies de l'information</p>
Structures de la langue	<p>Les accords ; La relative et les pronoms relatifs ; Le participe passif ; L'élatif ; Les verbes « défectueux » ; La notion de schème ; La négation du futur ; Le nom verbal. Les verbes irréguliers ; Le système morphologique ; La syntaxe des nombres.</p>
Prérequis	Déjà inscrits à l'IMA : Avoir suivi le niveau Jeune 4 à l'IMA.
	Nouveaux inscrits : Avoir obtenu jusqu'à 47 réponses justes du test de positionnement pour adolescents.

JEUNE 6

Âge	11-17 ans
Support	Kullo tamām 2
Unités	Unités 1 et 2
Champ lexical	Raconter ; Situer dans le temps ; Faire un compte rendu ; Construire un récit ; Décrire : présenter des personnes, caractériser et qualifier, esquisser un portrait.
Structures de la langue	La conjugaison du verbe simple : racines « saines » et racines « malades » ; Le duel ; Les suites d'adjectifs ; Le discours rapporté, langue orale, langue écrite ; La dérivation ; Les cas du nom ; L'adjectif épithète.
Prérequis	Avoir suivi le niveau jeune 5 à l'IMA.
	Avoir obtenu plus de 18 réponses justes au test de positionnement pour adolescents (test cinquième année).