

دعوة للمشاركة بأوراق بحثية

السياق والأهداف

اديعا مبادرة أطلقها مركز اللغة والحضارة العربية التابع لمعهد العالم العربي في باريس عام 2023، هي مدرسة تجمع كل خريف فاعلين ومشتغلين بتعليمية اللغة العربية لغير الناطقين بها، من باحثين ومدرسين منخرطين في ميدان التعليم في فرنسا وأوروبا وكل أنحاء العالم ويتمثل أحد أهداف المدرسة الخريفية بأن تكون فاعلا في تعزيز شبكة التبادل بين هؤلاء الخبراء.

في إصدارها الثالث لخريف 2025 تعترم إديعا بحث جميع جوانب تعليمية اللغة العربية لغير الناطقين بها من الصغار وكذلك لوارثي اللغة من الصغار.

يمثل تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية للمتعلمين الصغار غير الناطقين بها أو أولئك الذين ورثوا اللغة عددًا من التحديات، لا سيما عندما يتعذر عليهم الانغماس اللغوي و/أو ممارسة اللغة العربية المعيارية في سياق الأسرة. تشمل هذه التحديات تكييف الموارد، واللغة التوافقية الفطحي وأنواعها، ومنهجيات التدريس لجعلها أكثر ابتكارًا وحداثة، واستخدام التكنولوجيا الرقمية لإشراك الصغار وتحفيزهم.

لذلك تركز هذه الدعوة لتقديم الأوراق البحثية على المقاربات النظرية الجديدة في هذا المجال وعلى الابتكارات في الممارسة الطفوية. سيكون المساهمون من الباحثين في تعليمية اللغة العربية والباحثين الممارسين على أساس البحث العملي، وطلاب في تعليمية اللغة العربية أو المعلمين الميدانيين .

ستدور المدرسة في إصدارها الثالث حول المحاور التالية:

المحور الأول: تعليم اللغة العربية للصغار

- تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها من الصغار
- تدريس اللغة العربية لورثة اللغة من الصغار في سياق الشتات: دراسة التحديات والفرص المرتبطة بتدريس اللغة العربية حيث تتعايش عدة لغات، كما في حالة فرنسا؛
- فهم الخلفيات الثقافية المتنوعة للتلاميذ من أجل تكييف التدريس وتعزيز بيئة دراسية إدماجية متنوعة.
- الثقافة موجهة إلى الصغار؛
- إعداد المناهج والسياسات اللغوية المتعلقة بتعليم اللغة العربية للأطفال، بما في ذلك تطوير وتنفيذ المناهج المدرسية؛
- اللغة العربية التوافقية للأطفال؛

- تدريب وتأهيل المعلمين: تحليل برامج التدريب الأولي والمستدام لمعلمي اللغة العربية، مع التركيز على المهارات المحددة المطلوبة لتعليم الأطفال؛
- أدب الأطفال باللغة العربية، بوصفه أداة قوية لتحفيز التعلم: لماذا استخدام أدب الأطفال والكتب المطورة في الفصول الدراسية؟ كيف يمكن استخدام الكتب المطورة (إعداد العيدان قبل القراءة وأثناءها وبعدها) وإعادة استثمار التعلم في حصة اللغة؟
- تأثير وسائل الإعلام والتقنيات: دراسة تأثير وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي والتقنيات الحديثة على تعلم الصغار للغة العربية: التحديات والآفاق؛
- - تقييم المهارات اللغوية: النظر في أدوات وأساليب التقييم المناسبة لقياس تقدم المتعلمين الصغار في الصف الدراسي.

المحور الثاني: منوعات

- تدريس المهارات الأربع للغة العربية في الفصول الدراسية؛
- ما هي الجوانب الثقافية التي ينبغي تسليط الضوء عليها في ضوء الواقع الجديد لـ "العوامل العربية" بعد عام 2011؟

شروط المشاركة

يمكن أن تكون المساهمات نتيجة عمل قام به باحثون أو منظمات متخصصة في تدريس اللغة العربية أو مدرسو اللغة العربية المنتسبون إلى مؤسسة تعليمية؛ ونشجع المدرسين بقوة على الاستجابة لهذه الدعوة للمشاركة بأوراق بحثية.

. ينبغي إرسال الطلبات في موعد أقصاه 1 يونيو 2025. لن يتم النظر في المساهمات المرسلة بعد هذا التاريخ.

يمكن تقديم الطلبات باللغة العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية. للتذكير، خلال النسختين الأوليين من اديعا، كانت اللغة العربية هي لغة التعبير الأساسية، بهدف تعزيز اللغة العربية بوصفها لغة معرفة في مجال تعليم اللغات.

معايير تقييم الأوراق المشاركة

- أطالة المقاربة وتجديدها
- الأثر: القابلية لقياس أثر الورقة البحثية أو المقترح العملي
- قابلية تنفيذ الطرح وخاصة على مستوى الممارسات الصفية
- قابلية أقلمة المقترح بما يتناسب مع الثقافات المتنوعة عبر العالم.

طريقة التقدم بالورقة البحثية

على المتقدم بورقته البحثية أن يضم توطيفا مفصلا لمشروعه أو مقارنته العملية وعليه أن يرفق بمشروعه سيرة ذاتية وورقة دافعية. ترسل الأوراق المطلوبة إلى العنوان التالي:
cima@imarabe.org

يرجى أن يعنون الإيميل ب CANDIDATURE EDIMA [الشهرة والإسم]